



# Öğretmenlik Mesleğinin Temel Değerleri, Mesleğin İtibarı, İmajı ve Etik İlkeleri

*(Sunum 21 Ekim 2023 Tarihi İtibariyle Oluşturulmuş ve Sunumu Hazırlayan Sevgi GÖKTAŞ Tarafından Belli Aralıklarla Revize Edilmektedir.)*

*Sunumun Tüm Hakları, Tüm İçeriği, Şablonu, Tasarımı, İçinde Yer Alan Tüm Hakları Saklı Tutulmuş ve Sunumu Hazırlayanın Muvafakati Olmadan Hiçbir Suretle Çoğaltılamaz, Yayılıamaz, Alıntı Yapılamaz, Yayınlanamaz, Kullanılamaz*



*Sunumu Hazırlayan*

**Sevgi GÖKTAŞ**

*Konak 50.Yıl Anadolu Lisesi*

*Rehber Öğretmeni/Psikolojik Danışmanı*



# Öğretmenlik Mesleğinin Temel Değerleri, Mesleğin İtibarı, İmaji ve Etik İlkeleri

28 Şubat 2024 (Revize Edilmiştir)

**Sevgi GÖKTAŞ**

İzmir Konak 50.Yıl Anadolu Lisesi  
Psikolojik Danışmanı/Rehber Öğretmeni

Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
Rehberlik Servisi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

AKIŞ

## AKIŞ

1. Giriş  
(4. Slayt)
2. Öğretmenlik Ölçütleri ve Özellikleri (*Mesleki Bilgi Yeterliliği, Mesleki Beceri Yeterliliği, Tutum ve Değerler Yeterlilik Alanı*)  
(5. ve 13. Slayt Arası)
3. 21.Yüzyılda Eğitim ve Eğitimciler (*'Z' Kuşağı, Öğretmen Liderliği*)  
(14. ve 33. Slayt Arası)
4. Öğretmenlik Mesleğinin İmajı ve İtibarı  
(34. ve 40. Slayt Arası)
5. Etkili Öğretmen  
(41. ve 42. Slayt Arası)
6. Pozitif Öğretmen  
(43. ve 45. Slayt Arası)
7. Öğretmen Özyeterliliği  
(46. ve 47. Slayt Arası)
8. Eğitim Ortamında Öğretmen-Öğrenci İlişkileri  
(48. ve 50. Slayt Arası)
9. Meslek Etiği ve Öğretmenlik Meslek Etiği  
(51. ve 56. Slayt Arası)
10. Rol Model Olarak Öğretmen  
(57. ve 59. Slayt Arası)



Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

01

## Giriş

# Öğretmenlik Mesleği

Milli Eğitim Temel Kanunda yapılan tanıma göre öğretmenlik, “Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir” ve öğretmenlerin mesleğe hazırlığı “genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon ile sağlanır” (MEB, 1973). Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılmış olan bu tanıma göre öğretmenlik, özel uzmanlık gerektiren bir meslektir ve bu mesleğin gerekleri arasında alan bilgisine, genel kültüre ve pedagojik formasyona sahip olmak gerekmektedir.



2

**Öğretmenlik**  
**Ölçütleri ve Özellikleri**  
**Mesleki Bilgi Yeterliliği,**  
**Mesleki beceri Yeterliliği,**  
**Tutum ve Değerler Yeterlilik Alanı**



Konak 50. Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

02

## Öğretmenlik Ölçütleri ve Özellikleri

### ❑ Mesleki Bilgi Yeterliliği

- ✓ Alan Bilgisi
- ✓ Alan Eğitimi Bilgisi
- ✓ Mevzuat Bilgisi

### ❑ Mesleki Beceri Yeterliliği

- ✓ Eğitim Öğretimi Planlama
- ✓ Öğrenme Ortamlarını Oluşturma
- ✓ Öğretme ve Öğrenme Sürecini Yönetme
- ✓ Ölçme ve Değerlendirme

### ❑ Tutum ve Değerler Yeterlilik Alanı

- ✓ Milli Manevi ve Evrensel Değerler
- ✓ Öğrenciye Yaklaşım
- ✓ İletişim ve İşbirliği
- ✓ Kişisel ve Mesleki Gelişim



Öğretmen yeterlilikleri, öğretmenlerin mesleklerini etkili ve verimli şekilde gerçekleştirebilmek için sahip olması gereken bilgi, beceri ve tutumları ifade etmektedir (MEB, 2017:4).



Konak 50. Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

02

## Öğretmenlik Ölçütleri ve Özellikleri

### Mesleki Bilgi

#### *Alan Bilgisi*

Alanında sorgulayıcı bakış açısını kapsayacak şekilde ileri düzeyde kurumsal, metodolojik ve olgusal ilgiye sahiptir

#### *Alan Eğitimi Bilgisi*

Alanının öğretim programına ve pedagojik alan bilgisine hâkimdir.

#### *Mevzuat Bilgisi*

Birey ve öğretmen olarak görev hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.

### Mesleki Beceri

#### *Eğitim Öğretimi Planlama*

Eğitim öğretim süreçlerini etkin şekilde planlar.

#### *Öğrenme Ortamları Oluşturma*

Bütün öğrenciler için etkili öğrenmenin gerçekleşebileceği sağlıklı ve güvenli öğrenme ortamları ile uygun öğretim materyalleri hazırlar.

#### *Öğretme ve Öğrenme Sürecini Yönetme*

Öğretme ve öğrenme sürecini etkili bir şekilde yürütür.

#### *Ölçme ve Değerlendirme*

Ölçme ve değerlendirme, yöntem, teknik ve araçlarını amacına uygun kullanır.

### Tutum ve Değerler

#### *Milli, Manevi ve Evrensel Değerler*

Mili, manevi ve evrensel değerleri gözetir.

#### *Öğrenciye Yaklaşım*

Öğrencilerin gelişimlerini destekleyici tutum sergiler.

#### *İletişim ve İşbirliği*

Öğrenci, meslektaş, aile ve eğitimin diğer paydaşları ile etkili iletişim ve işbirliği kurar.

#### *Kişisel ve Mesleki Gelişim*

Öz değerlendirme yaparak, kişisel ve mesleki gelişimine yönelik çalışmalara katılır.





Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

02

## Öğretmenlik Ölçütleri ve Özellikleri

### ❑ Mesleki Bilgi Yeterliliği

#### a) Alan Bilgisi

Alan bilgisi öğretmenlerin kendi branşı ile ilgili yeterliliklerine ilişkin alandır. Alanında yeterli bilgi ve beceriye sahip olmayan öğretmenlerin başarılı olması beklenemez.

#### b) Alan Eğitimi Bilgisi

Öğretmenlerin alanıyla ilgili öğretim programlarını okuyabilmeleri, alanına ilişkin öğretim bilgisi, alanına ilişkin öğretim sürecinde hangi strateji, yöntem ve tekniğin kullanılacağı, hangi araç-gerecin kullanılacağı ve bunları nasıl geliştireceği ile ilgili bilgi ve becerileri ile ilgilidir.

#### c) Mevzuat Bilgisi

Öğretmenlik ile ilgili yasa ve yönetmeliklerin yanı sıra genel kültür kapsamında ele alınabilecek bireysel hak ve sorumlulukların yanı sıra anayasaya ilişkin sahip olunması gereken bilgileri içermektedir. Öğretmenlerin birey ve öğretmen olarak görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranmasına ilişkin yeterlilikler benimsenmiştir.



Konak 50. Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

02

## Öğretmenlik Ölçütleri ve Özellikleri

### ❑ Mesleki Beceri Yeterliliği

#### a) Eğitim Öğretimi Planlama

Öğretmenlerin ders planlarını alan öğretim programına dayalı olarak hazırlama, öğretim sürecinin çevresel şartlar ve zamanı göz önünde bulundurarak plan hazırlama, öğrencilerin bireysel farklılıkları ve sosyo-kültürel yapılarına bağlı esnek ders planları hazırlama ve ders planlama sürecinde milli, manevi ve evrensel değerleri göz önünde bulundurma gibi yeterlilikler beklenmektedir (MEB, 2017:14).

#### b) Öğrenme Ortamlarını Oluşturma

Öğretmenlerden sağlıklı, güvenli öğrenme ortamlarının oluşturulması, öğretmenlerin kazanımlara bağlı olarak ders materyali hazırlayabilmesi, öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklara duyarlı ve öğrencilerin ihtiyaçlarını temele alan öğrenme ortamlarının oluşturulması, etkili iletişim ortamını sağlayabilecek ve üst düzey bilişsel ve duyuşsal becerileri geliştirecek demokratik öğrenme ortamlarının oluşturulması, öğrencilerin milli ve manevi değerleri içselleştirmeye dayalı öğrenme ortamlarının oluşturulması gibi yeterlilikler bu kapsamda tanımlanan göstergeler arasındadır (MEB, 2017:14).



Konak 50. Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

02

## Öğretmenlik Ölçütleri ve Özellikleri

### ❑ Mesleki Beceri Yeterliliği

#### c) Öğretme ve Öğrenme Sürecini Yönetme

Öğretmenlerden alanıyla ilgili bilgi ve becerileri sergilemesi, bu süreçte zamanı etkili kullanmasını ve özel gereksinimli bireyleri dikkate almasını, öğrencilerin sürece aktif katılımının sağlanmasını, dersini günlük yaşamla ilişkilendirmesini ve ilgili kurum, kuruluş ve meslektaşlarla işbirliği içinde olmasını, uygulamalarında çevrenin doğal, kültürel ve sosyo-ekonomik yapısını dikkate almasını, öğrencilerin analitik düşüncelerini sağlayıcı etkinlikler düzenlemesini, derse uygun strateji-yöntem ve tekniği kullanmasını, bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin biçimde kullanarak, derse uygun araç ve gereçleri kullanmasını, sınıf içerisindeki istenmeyen davranışlarla etkin ve yapıcı biçimde baş edebilmeyi içeren yeterlilik göstergeleri bu alt yeterlilik alanının göstergeleridir (MEB, 2017:14).

#### d) Ölçme ve Değerlendirme

Öğretmenlerden alanına ve öğrencilerin gelişimsel özelliklerine uygun ölçme değerlendirme araçlarının hazırlanması ve kullanılması, süreç ve sonuç odaklı ölçme ve değerlendirme yaklaşımının kullanılması, ölçme değerlendirme sürecinde objektif ve adil olunması, yapılan ölçme ve değerlendirme etkinlikleri sonucunda öğrenci ve diğer paydaşlara doğru ve yapıcı geribildirimler verilmesini, yapılan ölçme ve değerlendirme etkinlikleri sonucuna göre öğretim ve öğrenme süreçlerinin yeniden düzenlenmesi gibi yeterlilikler beklenmektedir (MEB, 2017:15).



Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

02

## Öğretmenlik Ölçütleri ve Özellikleri

### ❑ Tutum ve Değerler Yeterlilik Alanı

#### a) Milli Manevi ve Evrensel Değerler

Öğretmenlerin çocuk ve insan haklarına duyarlı olması, bireysel farklılıklara ve kültürel farklılıklara duyarlı olması, öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerlere duyarlı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlama, tarihsel ve kültürel çevrenin ve doğal çevrenin korunmasına duyarlı olma bu alt yeterlilik alanının göstergeleridir (MEB, 2017:16).

#### b) Öğrenciye Yaklaşım

Her öğrenenin bir birey ve insan olduğundan hareketle onlara değer verme, her öğrencinin yeterli zaman ve imkânda öğrenebileceği anlayışına sahip olma, öğretmenin öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişim planlamasında rehberlik etme, tutum ve davranışlarıyla rol model olma bu alt yeterlilik alanının göstergeleridir (MEB, 2017:16).



Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

02

## Öğretmenlik Ölçütleri ve Özellikleri

### ❑ Tutum ve Değerler Yeterlilik Alanı

#### c) İletişim ve İşbirliği

Öğretmenlerin Türkçeyi kuralına uygun ve etkili biçimde kullanması, etkili iletişim için gerekli yöntem ve teknikleri göstermeye özen göstermesi, çevresiyle olan etkileşiminde empati ve hoşgörüyü temele alması, görev yaptığı meslektaşlarıyla bilgi ve deneyimlerini paylaşmaya açık olması, eğitim-öğretim faaliyetlerinde aile ve velilerle olan ilişkilerde işbirliğine özen göstermesi, okul geliştirme faaliyetlerine etkin olarak katılması gibi yeterliliklere sahip olması beklenmektedir (MEB, 2017:19).

#### d) Kişisel ve Mesleki Gelişim

Öğretmenlerin öz değerlendirme yaparak kişisel ve mesleki gelişimine yönelik faaliyetlere katılması ile ilgilidir. Öğretmenlerden mesleğini severek ve istekli olarak gerçekleştirmesi, değişik görüş ve öneriler doğrultusunda kendisine yönelik değerlendirmeler yapması, mesleki ve kişisel gelişimine yönelik faaliyetlerde bulunması, kişisel bakım ve sağlık konusunda duyarlı olması, sanat ve kültür etkinliklerine katılım sergilemesi, mesleğine ilişkin etik değerlere bağlı kalması, Türkiye ve dünya gündemine ilişkin gelişmeleri izlemesi gibi göstergeler bu alt yeterlilik alanıyla ilgilidir (MEB, 2017:19).



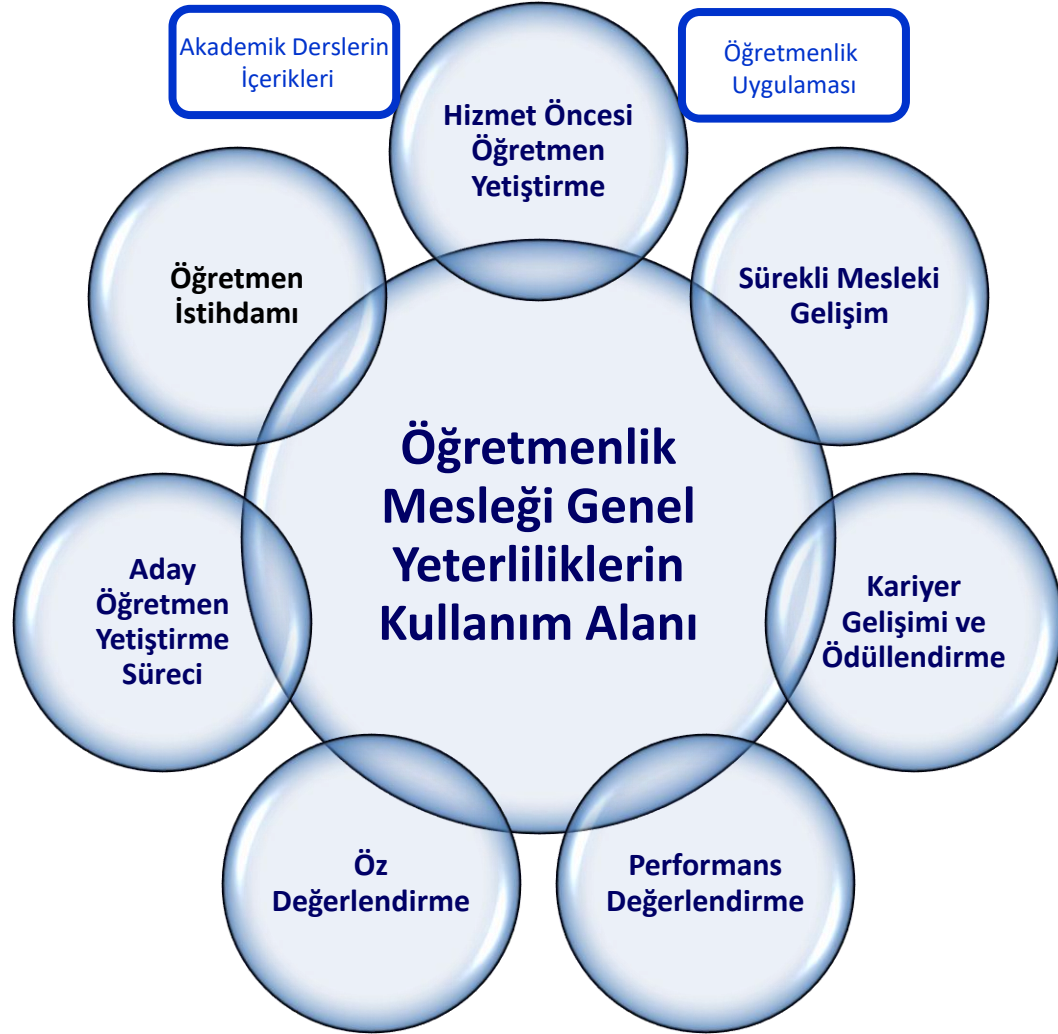
Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

02





3

21.Yüzyılda  
Eğitim ve Eğitimciler  
'Z' Kuşaağı,  
Öğretmen Liderliği



Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

03

## 21.Yüzyılda Eğitim ve Eğitimciler

21. yüzyılda pek çok alanda yaşanan gelişmeler; bilgi, bilgi kaynakları ve bilgiye erişim sürecindeki yenilikler; küreselleşme ve beraberinde getirdiği çok kültürlü yapı gibi faktörler toplumların ihtiyaçlarını ve beklentilerini değiştirmiş, bu değişimden eğitim sistemleri de etkilenmiştir (Dağhan, Nuhoglu Kibar, Menzi Çetin, Telli ve Akkoyunlu, 2017).

Eğitimin temel işlevi, toplumsal ihtiyaçları karşılayabilecek niteliklerde bireyler yetiştirmektir (Korkut ve Akkoyunlu, 2008). 21. yüzyılda bu işlev, 21. yüzyılın getirdikleri ile başa çıkabilecek nitelikte bireyler yetiştirmek anlamına gelmektedir. Bu bireylerin yetiştirilmesi hususunda ise eğitimin uygulayıcısı olan öğretmenlere önemli görevler düşmektedir. Nitekim öğretmenler; eğitim sistemlerinin en önemli sacayaklarından ve bireylere 21. yüzyıl farkındalığı kazandırarak onların bireysel, toplumsal ve küresel gereksinimlere uygun bilgi ve becerilerle donatılı hale gelmelerinden sorumludurlar.







Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

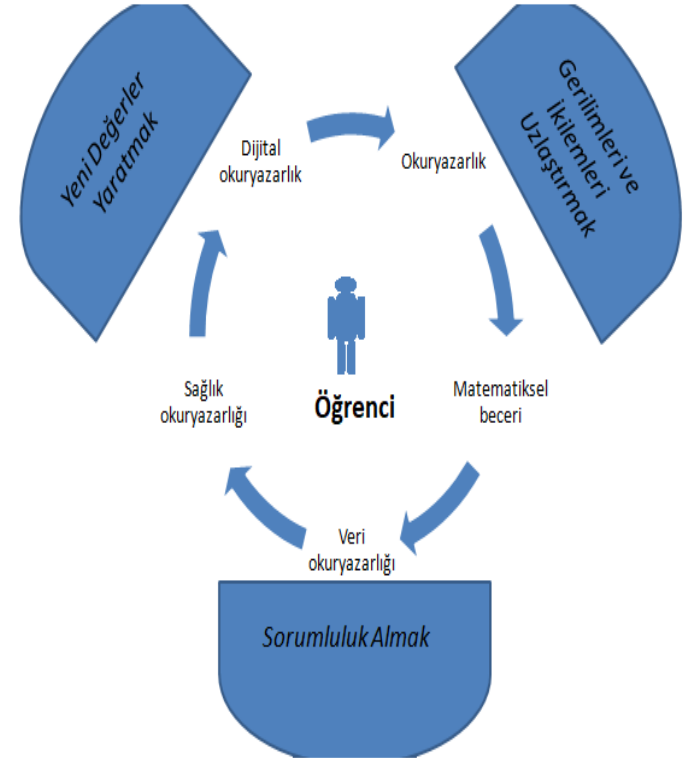
Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

03

## 21.Yüzyılda Eğitim ve Eğitimciler

BİLGİ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Düzene bağlı</li><li>• Disiplinler arası</li><li>• Gerçek</li><li>• Yöntemsel</li></ul>
BECERİ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilişsel ve biliş üstü</li><li>• Sosyal ve duygusal</li><li>• Uygulamaya dönük</li></ul>
TUTUM VE DEĞERLER	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kişisel</li><li>• Yerel</li><li>• Toplumsal</li><li>• küresel</li></ul>

Yetkinlikler



OECD Dönüşümcü Yeterlikleri (OECD,2018)



Konak 50. Yılı  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

03

## 21.Yüzyılda Eğitim ve Eğitimciler



21.yy için P21 Çerçevesi (Partnersip for 21st century learning, 2007)



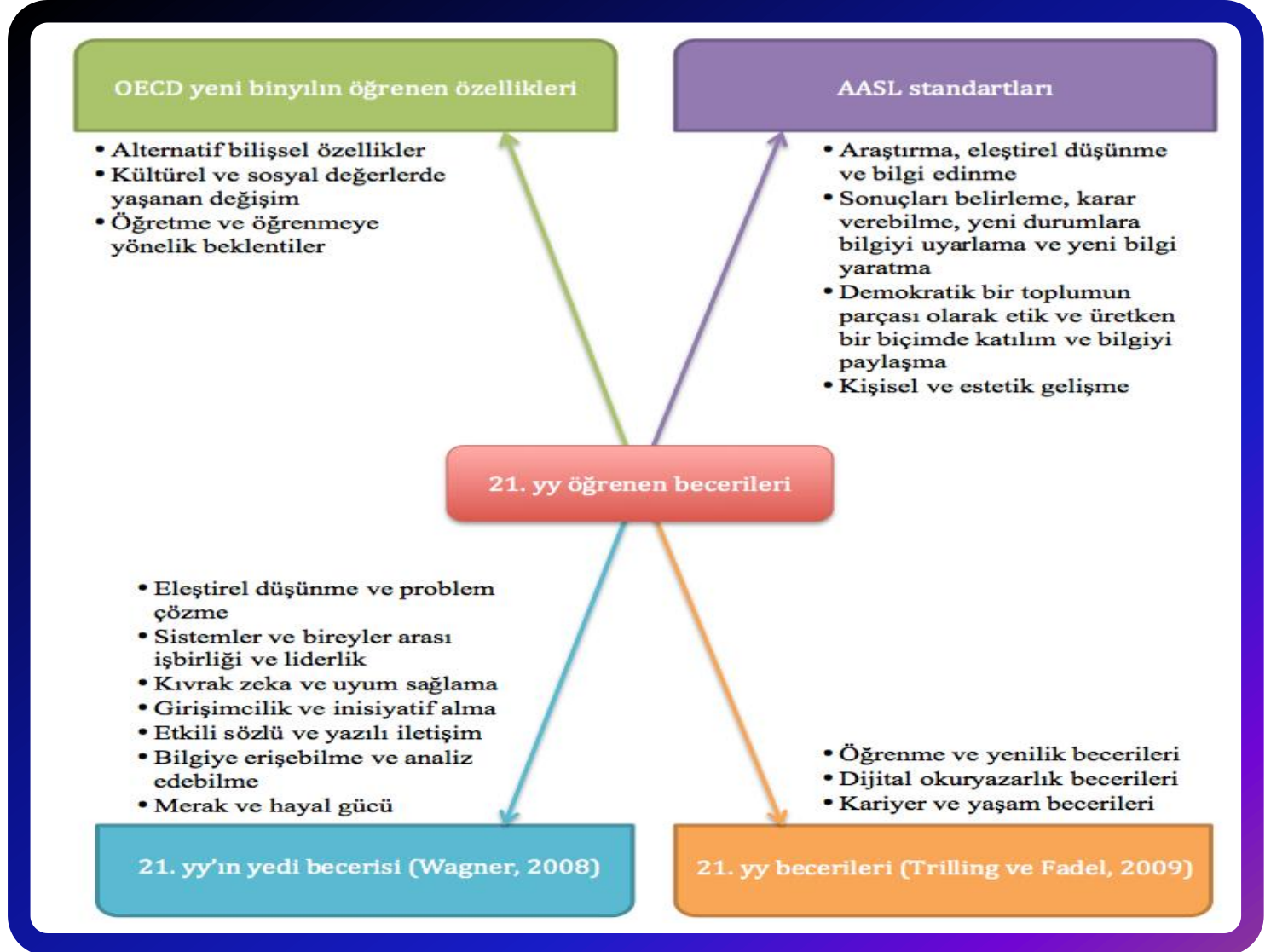
Konak 50. Yılı  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

03





Konak 50. Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

03

## MEB genel öğretmen yeterlikleri

- Kişisel ve mesleki değerler-  
mesleki gelişim
- Öğrenciyi tanıma
- Öğretme ve öğrenme süreci
- Öğrenmeyi, gelişimi izleme ve  
değerlendirme
- Okul, aile ve toplum ilişkileri
- Program ve içerik bilgisi

## Öğretmenler için İSTE Standartları

- Öğrencilerin öğrenmelerini  
kolaylaştırma ve yaratıcılığını  
teşvik etme
- Dijital çağa uygun öğrenme  
ortamları ve değerlendirme  
etkinlikleri tasarılma ve  
geliştirme
- Dijital çağda çalışma ve  
öğrenme konusunda model  
olma
- Dijital vatandaşlıkta model  
olma
- Mesleki gelişim ve liderlik  
etkinliklerine katılma

## 21. yy öğretmen becerileri

- Yüksek akademik beklenti  
oluşturma
- Akademik başarı için planlar  
yapma
- Dersi yapılandırma ve sunma
- Öğrencinin derse katılımını  
sağlama
- Güçlü bir sınıf kültürü  
oluşturma
- Yüksek davranışsal beklentiler  
oluşturma ve sürdürme
- Karakter ve dürüstlüğü  
yapılandırma

Etkili öğretimin 49 tekniği (Lemov, 2010)

- Değişim için ortamları  
düzenleme
- Kişisel alan ve materyalleri  
düzenleme
- Yansıtıcı öğretim modeli
- Lider olarak model olma
- Ders aralarında uygulamalar  
yapma
- Ebeveynler ile işbirliği yapma
- Kalıcı bir öğrenme çevresi  
oluşturma
- Vatandaşlık kültürü oluşturma

Nasıl iyi öğretmen olunur (Melvin, 2011)



Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



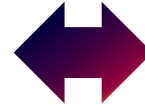
Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

03

## 21.Yüzyılda Eğitim ve Eğitimciler

21. Yüzyıl  
Öğretmenin  
Rolü ve Sahip  
Olması Gereken  
Beceriler



- ✓ Eleştirel Düşünme
- ✓ Yaratıcı Düşünme
- ✓ Problem Çözme
- ✓ Bilgi ve Teknoloji Okuryazarlığı
- ✓ Etkili İletişim Becerisi
- ✓ İş birliği
- ✓ Küresel Farkındalık
- ✓ Esneklik ve Uyum



Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



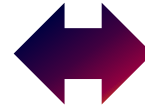
Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

03

## 21.Yüzyılda Eğitim ve Eğitimciler

21. Yüzyıl  
Okul Yöneticisinin  
Rolü ve Sahip  
Olması Gereken  
Beceriler



- ✓ Liderlik
- ✓ Rehberlik
- ✓ Aile-Çevre İlişkileri
- ✓ İletişim
- ✓ Girişimcilik
- ✓ Eğitim Öğretim
- ✓ Mevzuat



Konak 50. Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları

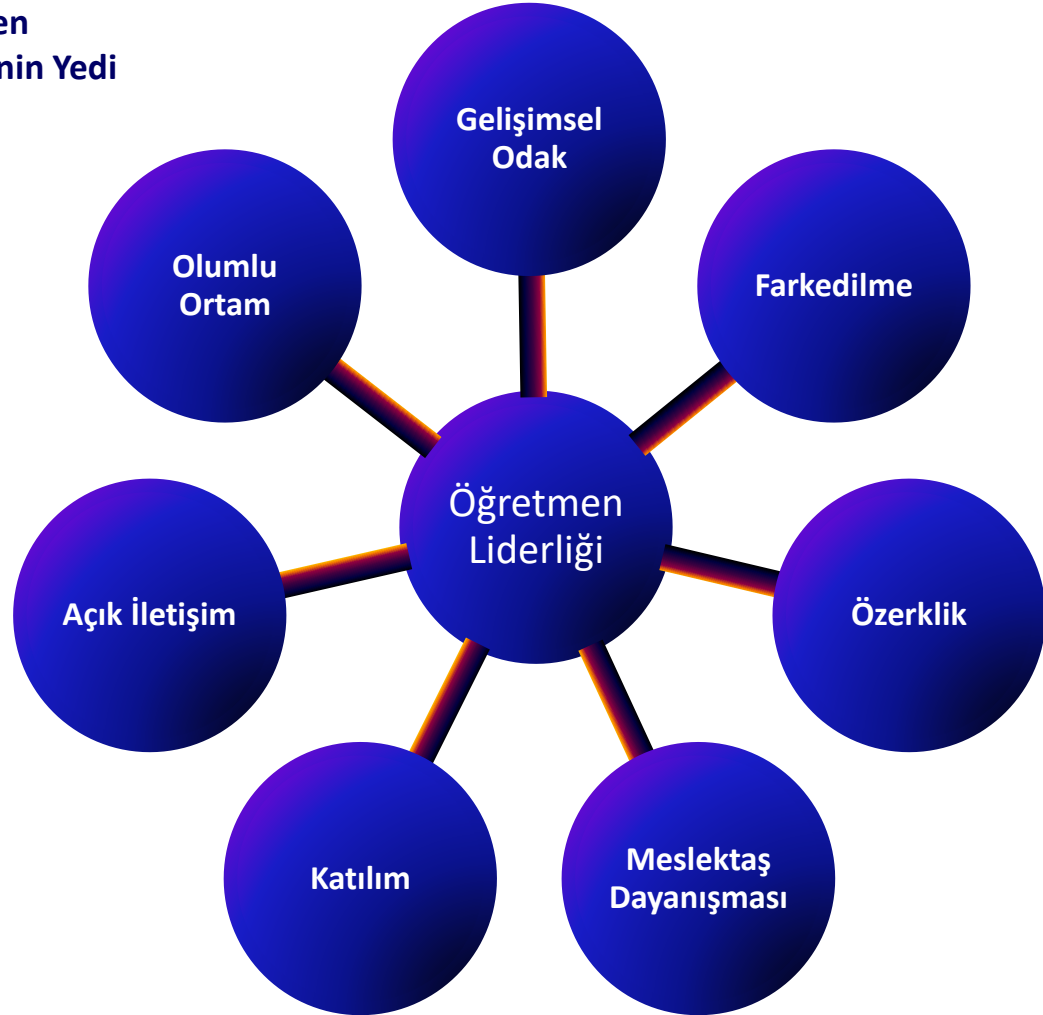


Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

03

### Öğretmen Liderliğinin Yedi Boyutu





Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları

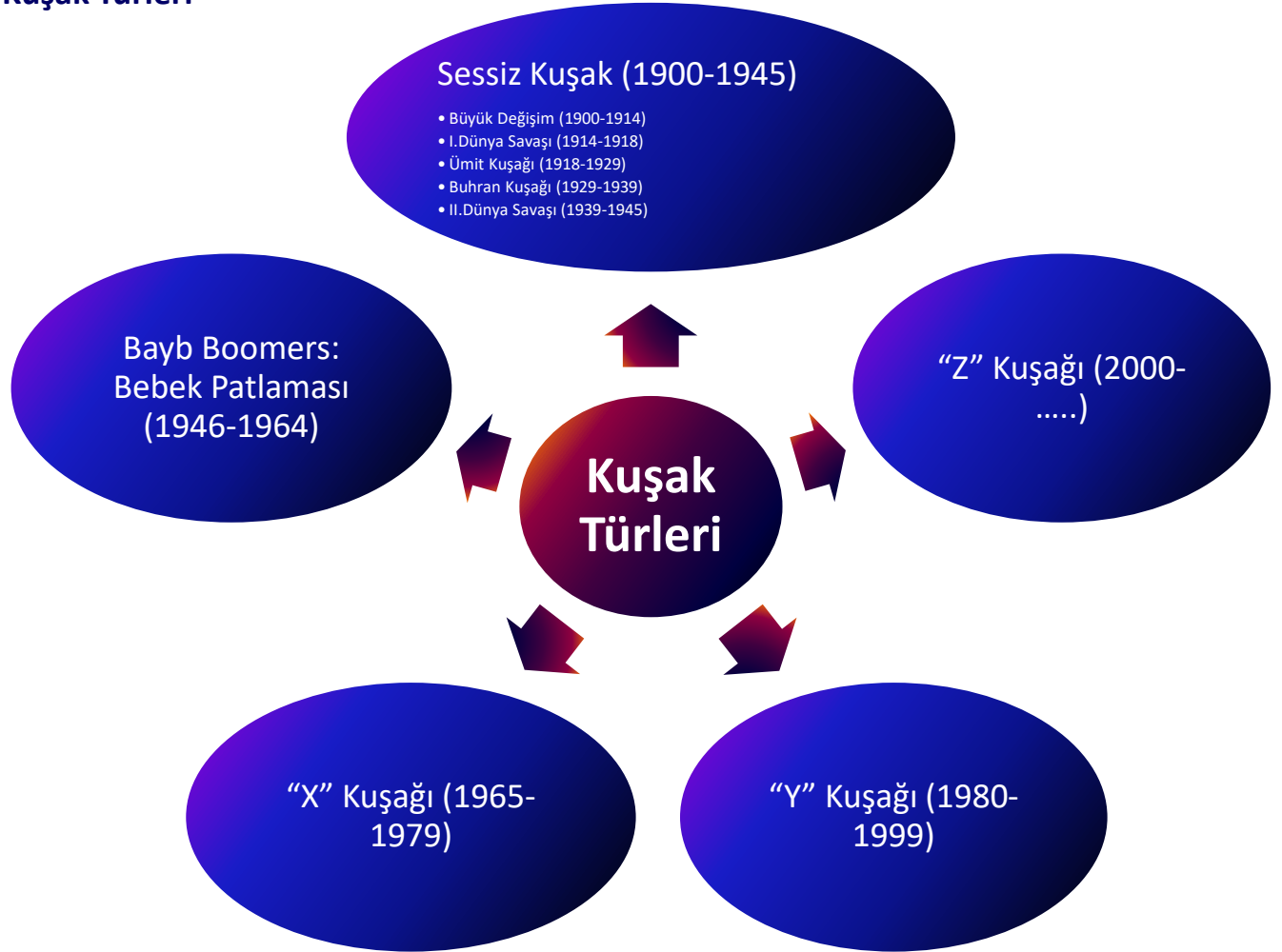


Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

03

## Kuşak Türleri







Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

03

## 21.Yüzyılda Eğitim ve Eğitimciler

### “Z” Kuşağı (2000-.....)

- ✓ Z kuşağı 21. yüzyılın ilk kuşağı olarak tanımlanmaktadır. Z yıllarının üyelerine ‘Dijital Çocuklar’ da denilmektedir (Çetin ve Başol 2014, s.3).
- ✓ Aşırı bireysel olma isteğinin etkisi ile günümüzde ve ileride yalnız yaşayacak olan kuşak üyeleri için yeni sessiz kuşak denilmektedir.
- ✓ Z kuşağına ‘Kristal Nesil’ adı da verilmektedir. Uzmanlar bu kuşağı ‘Derin Duygusal’ olarak nitelendirmektedir. Bu kişiler Türkiye nüfusunun %17'sini oluşturmaktadır (Adıgüzel, Batur, Ekşili 2014)
- ✓ Z kuşağı bireyleri de kendinden önceki kuşaklar gibi ekonomik krizi görmüş kişilerden oluşur. Küresel krizin getirisi olan işsizlik ve ekonomik sıkıntılarla erken yaşta tanışmışlardır. Mücadeleci ve rekabetçi bireyler olarak yetişmişlerdir. Bu nedenle Z kuşağının tüm dönemlere kıyasla en stresli kuşak olacağı tahmin edilmektedir.



Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

03

## 21.Yüzyılda Eğitim ve Eğitimciler

### “Z” Kuşağı (2000-.....)

- ✓ Z kuşağının ileride toplumsal norm ve değerleri yeniden tanımlayacak kuşak olduğu düşünülmektedir.
- ✓ Bireyler teknolojinin, ulaşımın ve iletişimin geliştiği, hayat şartlarının kolaylaştığı fakat doğal kaynaklarında giderek azaldığı bir dönemde doğmuşlardır. Üst düzey teknoloji içine doğmuş olan neslin üyeleri, teknoloji bakımından Y kuşağına göre daha ehil bir yapıdadır.
- ✓ Dışarıda fazla vakit geçirmeyi sevmeyen üyeler; kitap yerine bilgisayarı, konuşmak yerine mesajlaşmayı tercih ederler.
- ✓ Cep telefonsuz bir hayatın olmayacağını savunan nesil, sonuçların anlık olarak kendilerine iletilmesini isterler (Mengi 2009).



Konak 50. Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

03

## 21.Yüzyılda Eğitim ve Eğitimciler

### “Z” Kuşağı (2000-.....)

#### *‘Z’ kuşağı bireyleri önceki kuşaklardan;*

Yaş ve hayat aralığı,  
Olgular ve deneyimler,  
Buldukları çağın getirileri ve teknolojideki üst düzeylik, olarak  
ayılmaktadırlar.

- ✓ Yaşça büyük öğretmenlerle yetiştirilmekte olan bu nesil, daha erken yaşta eğitime başlamakta, bilgiyi daha kolay ve çabuk öğrenebilmektedirler.
- ✓ Z kuşağı ebeveynleri olan X kuşağı anne babaları, çocuklarının kendi çektiği sıkıntıları çekmemesi için çabalamaktadır.
- ✓ Z kuşağı bireyleri ailelerine bağlıdır. Ailelerinin önerilerini her zaman dikkate alırlar.



Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

03

## 21.Yüzyılda Eğitim ve Eğitimciler

“Z” Kuşağı (2000-.....)

*Snigh'e göre 'Z' kuşağının altı tane özelliği vardır; (Biztatar 2017, s.40)*

- ✓ Erken olgunlaşmışlardır,
- ✓ Güçlendirilmişlerdir,
- ✓ Teknik meraklıdırlar,
- ✓ Şımartılmışlardır,
- ✓ Risk karşıtıdırlar,
- ✓ Koruma altındadırlar.



Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

03

## 21.Yüzyılda Eğitim ve Eğitimciler

### “Z” Kuşağı (2000-.....)

#### *‘Z’ kuşağının Eğitim Hayatı;*

- ✓Z kuşağı edilgenliği kabul etmeyen bir nesildir.
- ✓Kendi istedikleri zamanlarda ve istedikleri koşullar altında öğrenmek isterler. Yaratıcılığın işin içine girdiği aktivitelerden hoşlanırlar.
- ✓Bilgiyi ezberlemek yerine, hikâyeleştirme, oyuna çevirme ve hayallerle akılda tutmayı tercih ederler.
- ✓İnternette öğrenmeyi savunurlar ve eğitimde dijital yaklaşımı tercih ederler.
- ✓Bilgiye çok kısa sürede ulaşabildikleri için, bilgiyi ezberlemeyi tercih etmezler. Ezberlemenin vakit kaybı olduğunu düşünürler. Bunun yerine bilginin nasıl yorumlanacağı ve bilgiden nasıl yararlanılacağı ile ilgilenirler (Oral 2013, s.19,20).
- ✓Sonuç odaklıdırlar.
- ✓Tek diplomayla yetinmeyen, işlerinde uzmanlaşmayı tercih eden, buluşçu, otorite kavramını önemsemeyen bireyler olacağı tahmin edilmektedir. Nerede, nasıl, ne tür bir eğitim almak istediklerini ve konuları nasıl öğreneceklerini kendileri seçmek istemektedirler. Bu yüzden okullardaki eğitim ve öğretim şekli değişim göstererek onlara uyum sağlamak zorundadır.



Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

03

## 21.Yüzyılda Eğitim ve Eğitimciler

### “Z” Kuşağı (2000-.....)

#### *‘Z’ kuşağının Eğitim Hayatı;*

- ✓ Z kuşağı bireyleri doğumlarından itibaren televizyon, bilgisayar, internette yayınlanan videolar aracılığıyla görerek öğrenmişlerdir.
- ✓ Z kuşağı bireyleri görsel kaynakları tercih ederler.
- ✓ İhtiyaç duydukları bilgileri Youtube gibi sosyal medya uygulamalarından görsel olarak öğrenmektedirler.
- ✓ Teknoloji, internet ve sosyal medya ile araları iyi olan Z kuşağı için bu kaynakları kullanabilecekleri bir eğitim programı oluşturulmalıdır. Bu neslin üyelerine teknoloji araçlarının kullanıldığı sanal sınıf ortamları ve çevrimiçi öğrenme imkânları sunulmalıdır.



Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

03

## 21.Yüzyılda Eğitim ve Eğitimciler

### “Z” Kuşağı (2000-.....)

#### *‘Z’ kuşağının Eğitim Hayatı;*

✓ Z kuşağı öğrencileri konuları anlatımcı bir profesörden değil, videolardan, animasyonlardan, görüntü temelli ve interaktif bir yapıdan öğrenmeyi tercih etmektedirler. Bu nedenle kuşağa yönelik eğitim ortamları, grafik ve resim gibi görselliğin öne çıktığı bir şekilde güçlendirilmelidir.

✓ Öğrenciler bütün işlerini sadece internetten halletmektedirler. Kitaplardan araştırmayı sevmeyen kuşak, ev ödevi yapmadıklarında internet bağlantılarını bahane olarak sunmaktadırlar (Oral 2013, s.19-20).

✓ Günümüzde birçoğu öğrenci durumunda olan kuşak üyeleri gelecekte çalışan ve müşteri olan bireylere dönüşeceklerdir.



Konak 50. Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

03

## 21. Yüzyılda Eğitim ve Eğitimciler

### “Z” Kuşağı (2000-.....)

#### Z' kuşağının Eğitim Hayatı;

✓ Z üyeleri gün içerisinde yoğun olarak bilgi yüklenmesine maruz kalmaktadırlar. Buna karşılık nesilde karmaşık bilgileri kolayca analiz edebilme kabiliyeti gelişmiştir.

✓ Büyük bir çoğunluk dersleri online olarak takip etmektedirler. Ders kitapları yerine tablet kullanılmaktadır. Ödev araştırmalarında internet ve Youtube'yi kullanırlar. Yeri geldiğinde sınıf arkadaşlarıyla online olarak bağlantı kurup ödevlerini yapabilmektedirler.

✓ Diğer kuşakların kitaplardan okuyup hayallerinde canlandırdığı masalları, bu nesil bireyleri 3 boyutlu halde seyretmektedirler.





Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

03

## 21.Yüzyılda Eğitim ve Eğitimciler

### “Z” Kuşağı (2000-.....)

#### *‘Z’ kuşağının Eğitim Hayatı;*

- ✓ Her bilgiyi kendi kendilerine internetten öğrenebildiklerini savunurlar.
- ✓ Bu kuşak eğilimlerini sosyal medyadan almakta ve rol modellerini fenomen olan kişiler arasından seçmektedir.
- ✓ Daha önceki kuşaklara göre daha iyi eğitilmiş, donanımlı, çok diplomalı, uzman bir yapıya sahip olacakları bilinmektedir.
- ✓ Bilgisayar başında günde ortalama 4 saatten fazla kalmaktadırlar. Bilişsel gelişimleri gelişmiş olan Z kuşağı bireyleri için eğitim yaşamlarında uygun koşullar sağlanırsa son derece başarılı olabilirler. Z kuşağı bireyleri yüksek eğitim seviyesinin önemli olduğunu düşünmektedir.



Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

03

## 21.Yüzyılda Eğitim ve Eğitimciler

### “Z” Kuşağı (2000-.....)

#### *Z’ kuşağının Sosyal Medya Hayatı;*

- ✓ Z kuşağı ilk küresel kuşaktır.
- ✓ Gelişen teknoloji ile küreselleşen dünyada her yerde benzer imkânlarla ve hizmetlere sahip olmak mümkün kılınmıştır.
- ✓ Kuşak üyeleri teknoloji bağımlıdırlar ve birden fazla elektronik cihaza sahiptirler. Bu nedenle ‘.com çocukları’ olarak da anılmaktadırlar.
- ✓ İçerik tüketmelerinin yanında, içerik de üretmektedirler.
- ✓ Nesil, kendi blogları üzerinden canlı yayın yaparak milyonlarca izleyiciye ulaşabilmektedir (Demirkaya, Akdemir, Karaman, Atan 2015, s.186-204)
- ✓ Network gençleri çeşitli ağlar yoluyla birbirleriyle iletişim kurabilmektedirler.
- ✓ Uzaktan iletişim kurabilmenin rahatlığı nedeniyle yalnız yaşabileceklerini savunmaktadırlar (Adıgüzel, Batur, Ekşili 2014, s.174).
- ✓ Nano teknoloji çocukları denilen bu kuşak üyeleri yaptıkları, yaşadıkları herşeyi tek tuşla tüm dünyaya duyurabilmekte, yine tek tuşla tüm dünyada olup bitenleri öğrenebilmektedirler.



4

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
İmajı ve İtibarı



Konak 50. Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

04

## Öğretmenlik Mesleğinin İmajı ve İtibarı

Toplumların gelişmişlik düzeyleri ile öğretmenlerin gelişmişlik düzeyleri arasında doğru bir orantı vardır ve nitelikli bir eğitim sistemi için nitelikli öğretmen kaynağına ihtiyaç vardır (TEDMEM, 2014, s. 1). Bu sebeple denilebilir ki “öğretmenlik, çok iyi yetişmiş uzmanlar tarafından yapılması gereken, özel ve önemli bir meslek, kutsal bir görevdir” (Özcan, 2011, s. 5).

Öğretmenlerin en önemli görevlerinden birisi ülkenin gelecekte ihtiyaç duyacağı insan kaynağını yetiştirmektir. Bu sebeple öğretmen olacak kişilerin mesleğin gereklerini yerine getirecek bireyler olmaları ve bu mesleği yerine getirebilmelerine yeterli olacak eğitimden geçmeleri gerekmektedir (Kilimci, 2011, s. 118).

Ülkelerin en önemli gücü nitelikli insan gücüdür. Bu insan gücünün artışı ve üretkenliğinin sağlanması öğretmen ve eğitim sistemi sayesinde sağlanabilir. Öğretmenin misyonu, bu bireylerin artması için tutum ve davranışları ile örnek olmaktır (Apuhan, 2013, s. 41). Bu da ancak olumlu bir imaj ile sağlanabilir.



Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

04

## Öğretmenlik Mesleğinin İmajı ve İtibarı

Çocuklar ile etkileşim içinde olması nedeniyle öğretmenlik mesleği insanlarla ilgilenen meslekler içinde özel bir yere sahiptir. Çocuklar okuldaki zamanlarının çoğunluğunu öğretmen ile geçirmektedir. Çocuklar için gerekli olan sevgi, bilgi ve değerlerin en önemli kaynağı öğretmenleridir. Bu sebeple Özcan'ın (2011, s. 23-24) da belirttiği gibi öğretmenlik herkesin değil, sadece bu iş için yetiştirilmiş kişilerin yapacağı özel bir meslektir. Dolayısıyla öğretmenler model alınacak, bilgi çağı gençliğine yetecek bireyler olmalıdırlar.

Mesleklerin başarısı o mesleği yapanların başarısı kadar o meslekteki kişilerin imajına da bağlıdır.

Mesleki prestij, bir mesleğin diğer meslekler ile kıyaslanması sonucunda toplum tarafından sahip olduğu yerini tarif etmek için kullanılır. Öğretmenlik mesleğinin prestijini etkileyen en önemli faktör, öğretmenin toplum tarafından algılanma biçimini belirten toplumdaki öğretmen imajıdır. Öğretmen imajının oluşumunda ise öğretmenlerin çevresindeki bireyler ile olan ilişkileri, öğretmenin kişisel özellikleri, uzmanlık derecesi etkili olmaktadır (Hoyle, 2001,s. 141-142).



Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

04

## Öğretmenlik Mesleğinin İmajı ve İtibarı

Öğretmenlerin imajları, toplumdaki bireylerin öğretmenler hakkındaki algıları ve meslekleri ile ilgili olarak oluşan fikirleri ifade ederken, meslek imajı kapsamında öğretmen imajını oluşturan etmenler arasında öğretmenlerin mesleklerini yaparken sergiledikleri tutum ve davranışlar, başarıları ve iletişim şekilleri bulunmaktadır (Bağçeci vd., 2013, s. 36).

Öğretmenlik mesleğinin toplumdaki imajını geliştirmek için yapılması gerekenler şunlardır (Eurydice, 2015, s. 80):

- ✓ Mesleki kimlik değerleri öğretmen yetiştirme programlarına eklenmelidir.
- ✓ Eğitim ile ilgili konularda özgün iç ve dış tartışmalar oluşturulmalıdır.
- ✓ Eğitim ile ilgili yenilikler duyurulmalıdır.
- ✓ Eğitim konusunda karar vericilere medya ile yapıcı ilişkiler içinde olmalarını sağlayacak eğitimler verilmelidir.
- ✓ Öğretmenlerin mesleki uzmanlıklarının önemine değinerek onların değerine vurgu yapılmalıdır.
- ✓ Öğretmenlik mesleği ile ilişki içinde olan paydaşların fikir ve beklentilerini ölçmeye yönelik ölçme araçları düzenlenmelidir.



Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

04

## Öğretmenlik Mesleğinin İmajı ve İtibarı

Öğretmenlerin imajları, toplumdaki bireylerin öğretmenler hakkındaki algıları ve meslekleri ile ilgili olarak oluşan fikirleri ifade ederken, meslek imajı kapsamında öğretmen imajını oluşturan etmenler arasında öğretmenlerin mesleklerini yaparken sergiledikleri tutum ve davranışlar, başarıları ve iletişim şekilleri bulunmaktadır (Bağçeci vd., 2013, s. 36).

Öğretmenlik mesleğinin toplumdaki imajını geliştirmek için yapılması gerekenler şunlardır (Eurydice, 2015, s. 80):

- ✓ Mesleki kimlik değerleri öğretmen yetiştirme programlarına eklenmelidir.
- ✓ Eğitim ile ilgili konularda özgün iç ve dış tartışmalar oluşturulmalıdır.
- ✓ Eğitim ile ilgili yenilikler duyurulmalıdır.
- ✓ Eğitim konusunda karar vericilere medya ile yapıcı ilişkiler içinde olmalarını sağlayacak eğitimler verilmelidir.
- ✓ Öğretmenlerin mesleki uzmanlıklarının önemine değinerek onların değerine vurgu yapılmalıdır.
- ✓ Öğretmenlik mesleği ile ilişki içinde olan paydaşların fikir ve beklentilerini ölçmeye yönelik ölçme araçları düzenlenmelidir.



Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları

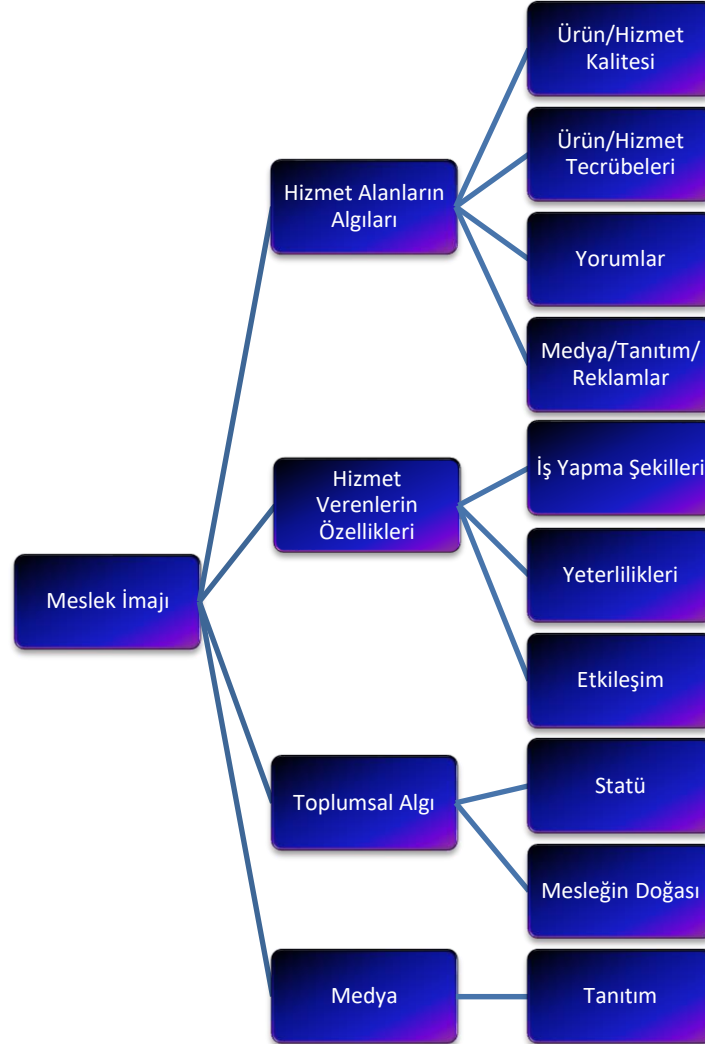


Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmaji ve  
Etik İlkeleri

04

## Meslek İmaji







Konak 50. Yılı  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

04

## Öğretmenlik Mesleğinin İmajı ve İtibarı



Öğretmenlik Mesleğinin İmajını Oluşturan Etmenler



5

**Etkili**  
**Öğretmen**



Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

05

## Etkili Öğretmen

Kızıltepe (2002) etkili öğretmenlerin kişisel özelliklerini; işbirlikçi olma, demokratik tutum, kişiye nezaket ve anlayış gösterme, sabırlı olma, geniş bir ilgi yelpazesi, hoş bir görünüşü ve davranışları olma, adil olma, tarafsızlık, espri yapma tutarlı davranış sergileme, öğrenci sorunlarıyla ilgili olma, esneklik olarak ifade etmiş, ayrıca etkili öğretmenlerin öğretim eylemlerini tesadüfen veya geliş güzel yapmadıklarını, sorumluluklarının farkında ve onlara sıkı sıkıya bağlı olduklarını vurgulamıştır.

### Balcı (2002) etkili öğretmen özelliklerini;

- ✓ Meslektaşlarıyla güvene dayalı, destekleyici ilişkilerde bulunma,
- ✓ Mesleki niteliklerini sürekli yenileme/geliştirme çabası içinde olma,
- ✓ Düzenli bir sınıf ve pozitif bir sınıf iklimi oluşturma,
- ✓ Öğrencilere temel becerileri kazandırma,
- ✓ Öğrencilere yeteneklerini tanıma ve geliştirmede yardım etme,
- ✓ Etkili sınıf yönetimi yapma,
- ✓ Öğrencileri nitelikli çalışmalar yapmaya özendirme,
- ✓ Ailelerle sağlıklı ilişkiler kurma, işbirliği yapma
- ✓ Öğrencilere olumlu model olma,
- ✓ Öğretim sürecinde öğrencileri aktif kılan sınıf ortamları oluşturma olarak ifade etmiştir.



6

**Pozitif**  
**Öğretmen**



Konak 50. Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

06

## Pozitif Öğretmen

### Pozitif Öğretmen:

Öğretmen, eğitimin en önemli öğelerinden bir tanesidir. Öğretmen yeterlilikleri ve niteliklerinin öğrenci başarısı üzerindeki doğrudan ilişkisi öğretmeni sistemin en önemli unsuru haline getirmektedir (Önen, 2012). Öğretmenlerin kişisel nitelikleri ve mesleki yeterlilikleri öğrencilerde sevgi gibi olumlu duygular oluşturabilecekken, korku, endişe gibi olumsuz duygular da oluşturabilmektedir (Soydal, 2006). Öğretmenlerin öğrencilere karşı coşkulu olmaları, sevecen bir yapıya sahip olmaları, güvenilir olmaları gibi davranışa yansıyan kişilik özellikleri öğrencilerle olan olumlu ilişkilerini ve öğreticiliklerini üst noktaya taşımaktadır (Şen ve Erişen, 2002).



Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

06

## Pozitif Öğretmen

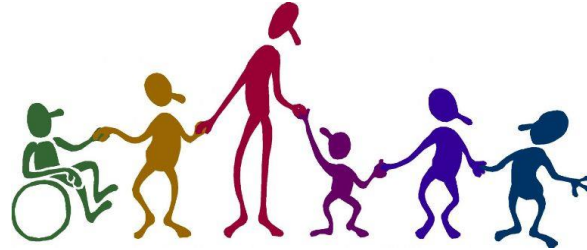
Pozitif Öğretmenin Dışa Dönük Olması ve Beş Faktör Kişilik Kuramı

### Kişilik Boyutları

Dışadönüklük  
Yumuşak Başlılık  
Sorumluluk  
Duygusal Dengelilik  
Kültür

### Tanımlayıcı Sıfatlar

Konuşkan, maceracı, sosyal, açık  
İyi huylu, nazik, kıskanç olmayan, kooperatif  
Düzenli, sorumlu, titiz, azimli  
Dengeli, sakin, kendi halinde, hastalık hastası olmayan  
Sanat duyarlı, entelektüel, yaratıcı





7

# Öğretmen Özyeterliliği



Konak 50. Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

07

## Öğretmen Özyeterliliği

Öğretmenlik mesleği, mesleki olarak alan bilgisinin dışında özyeterlik duygusu taşınmasını da gerektirir. Bu bağlamda ööğretmenlerin sahip oldukları özyeterlik duygusunun belirlenmesi, öğrencilerin özyeterlik duygusunun gelişebilmesi için büyük bir öneme sahiptir. Gelişim çağındaki çocuk, yeterlik duygusunu ilk olarak kendi ailesi içinde daha sonra da çevresi ve son olarak da yaşamının büyük bir bölümünü geçirdiği okulda kazanmaktadır. Özyeterlik duygusuna sahip birey zihnindeki düşünce ve fikirleri rahat bir şekilde ifade edebilmekte, gerektiği zaman bunları uygulayabilmekte ve bunlarla ilgili yorumları yapabilmektedir. Özyeterlik duygusu gelişmiş çocuk, kendisine daha çok güvenecek ve karşı karşıya kaldığı olayların birçoğunda çok daha fazla sorumluluk alacaktır. Gerektiğinde sorumluluk alma ve güven duygusu taşımayan bir çocuğun ise yaşadığı çevrede daima geri planda kalacağı ve kendini ifade etmekten kaçınacağı açıktır. Buna göre öğretmenlerin sahip olduğu özyeterlik duygusunun öğrencinin sahip olduğu özyeterlik duygusunu mutlak surette etkileyeceği açıktır (Önen ve Öztuna, 2005).





8

Eğitim Ortamında  
Öğretmen-Öğrenci  
İlişkileri



Konak 50. Yılı  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları

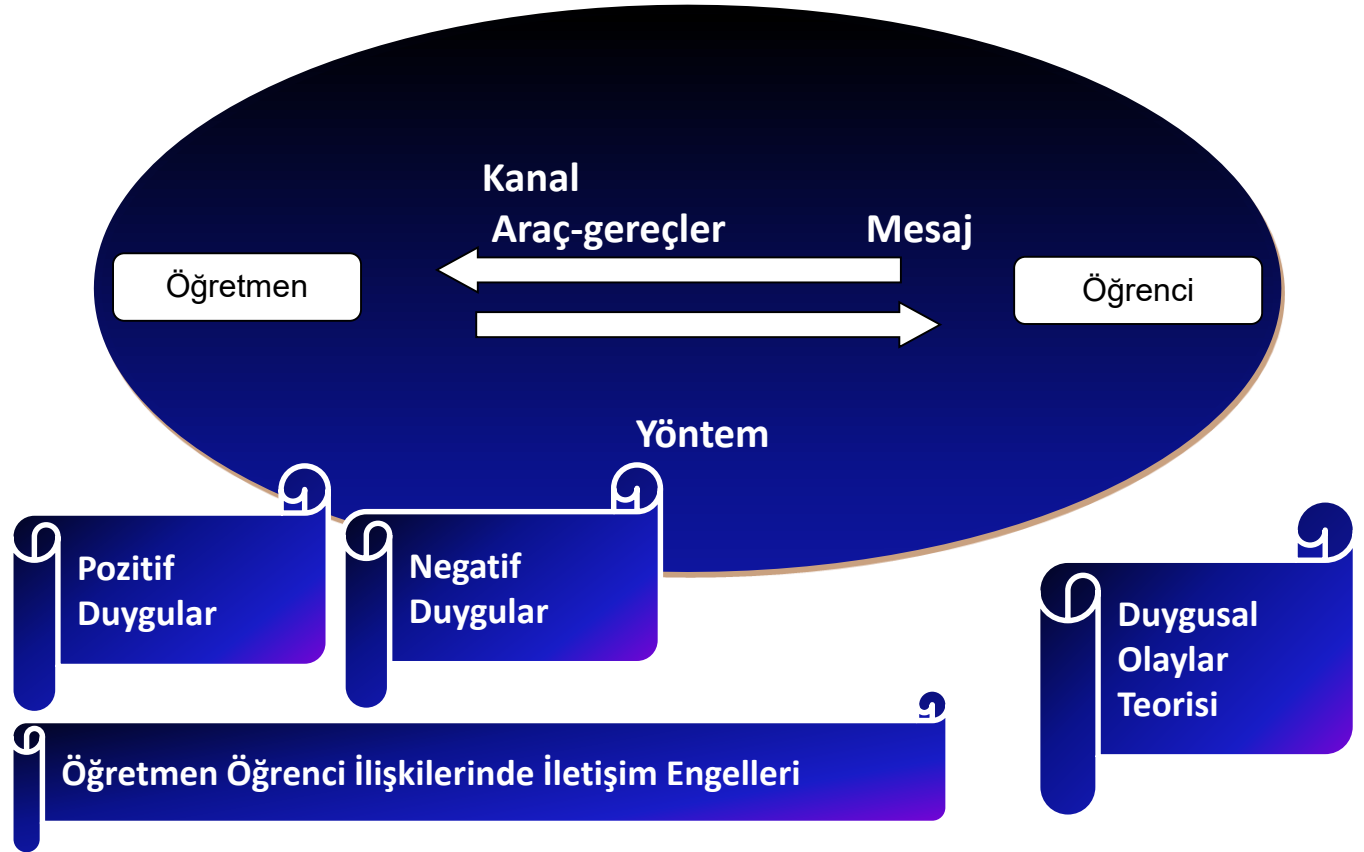


Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

08

## Eğitim Ortamında Öğretmen Öğrenci İlişkileri





Konak 50. Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları

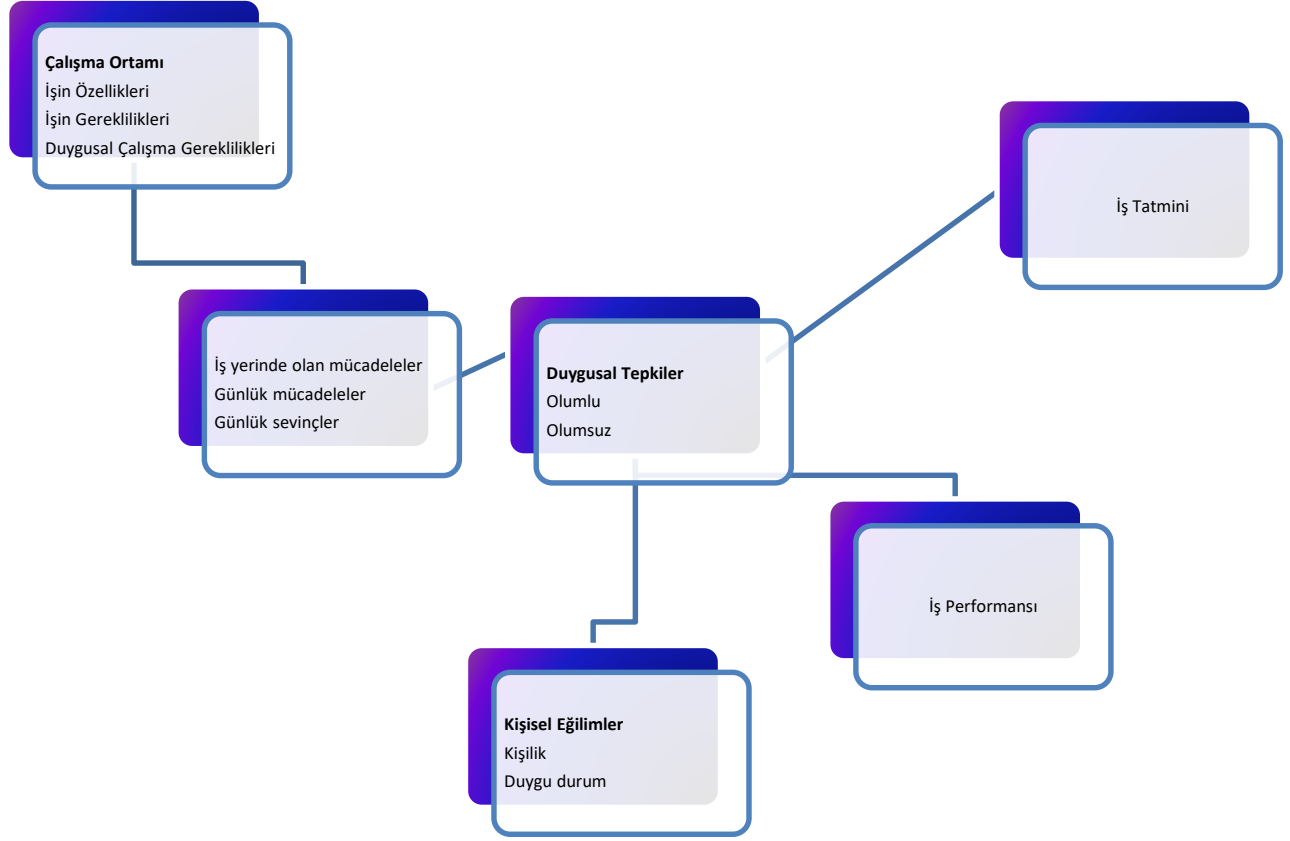


Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

08

## Eğitim Ortamında Öğretmen Öğrenci İlişkileri



Duygusal Olaylar Teorisi Akış Şeması



9

Meslek Etiği  
ve  
Öğretmenlik  
Meslek Etiği



Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

09

## Meslek Etiği ve Öğretmenlik Meslek Etiği

### *Meslek Etiği:*

Meslek, bireyin geçimini sağlamak, kendini gerçekleştirmek vb. gibi nedenlerle sürekli olarak yaptığı iş, tuttuğu yol, ekol, uğraş alanıdır (Pelit, 2015).

Durkheim'e (1949, s.13) göre mesleki etiği; bütün mesleki uğraşların iyi ve doğruya yönlendirilmesi konusunda ilkeler belirleyen, meslek üyelerinin kişisel arzularının ve belli bir çizginin dışına çıkmalarını önlemeye çalışan, mesleki idealleri geliştiren ve ilkesiz üyeleri meslekten dışlayan bir ilkeler dizgesidir.

Erdem ve Şimşek (2003) meslek etiğini, bir mesleğe üye olan kişilerin davranışlarını sınırlayan, hangi eylemi yapıp hangi eylemi yapmayacaklarını belirleyen kurallar bütünü olarak ifade ederken;

Kuçuradi (2003) meslek etiğini mesleki normlarla uğraşan araştırma alanı anlamında kullanmıştır. Görüldüğü gibi meslek etiği genel olarak mesleklerde uyulması gereken davranış kuralları, her mesleğin kendine ait özelliklerini içinde barındıran ve o meslekle ilgili genel ahlaki bir çerçeve olarak ifade edilmektedir.



Konak 50. Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

09

## Meslek Etiği ve Öğretmenlik Meslek Etiği

### Tüm meslekler için etik ilkeler saptanması;

- ✓ Kabul edilebilir davranışların tanımlanması,
- ✓ Mesleğin kalite standartlarının yükseltilmesi,
- ✓ Meslek elemanlarına öz değerlendirme fırsatlarının sunulması,
- ✓ Mesleki sorumluluk ve davranışların çerçevesinin çizilmesi,
- ✓ Mesleki kimliği geliştirmeye aracılık edilmesi,
- ✓ Mesleki olgunluğun ölçütlerini belirlemesi açısından önemlidir (Aydın, 2011).

✓ Ülkemizde Kamu Görevlileri Etik Davranış İlkeleri 2005 yılında resmi olarak belirlenmiş, Milli Eğitim Bakanlığı (2006) yılında yapmış olduğu MEGEP çalışmasında mesleki etik ilkelerini şöyle açıklamıştır.

- ✓ Doğruluk
- ✓ Yasallık
- ✓ Yeterlik
- ✓ Güvenirlik
- ✓ Mesleğe Bağlılık



Konak 50. Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

09

## Meslek Etiği ve Öğretmenlik Meslek Etiği

Aydın'ın (2006) öğretmenlik mesleğiyle ilgili belirlediği etik ilkeler şunlardır:

**Profesyonellik:** Görevlerini belirtilen standartlar içinde yapma

**Hizmette sorumluluk:** Belirli bir görevin istenilen nitelik ve nicelikte yerine getirme

**Adalet:** Sınıf içi ve dışı her türlü etkinlikte adil olma, öğrenciler arasındaki ilişkilerde adaleti sağlama

**Eşitlik:** Yararların ve hizmetlerin dağıtılmasında öğrencilere ırk, cinsiyet, ulus, renk, sosyal ve kültürel düzey vb. dolayı taraflı davranmama

**Sağlıklı ve güvenli bir ortamın sağlanması:** Sınıf ortamında düzen ve disiplini sağlayarak, öğrenci sağlığını ve güvenliğini tehdit eden/edecek her türlü olumsuzluğu önleme

**Yolsuzluk yapmama:** Mesleğini, kişisel çıkar sağlamaya araç olarak kullanmama

**Dürüstlük-doğruluk ve güven:** İlişkilerde dürüst ve içten olma, sözlerinde ve eylemlerinde güven kırıcı yaklaşımlardan kaçınma

**Tarafsızlık (nesnellik):** Bireyleri veya nesnelere oldukları gibi görme, duygularını değil, aklını kullanma

**Mesleki bağlılık ve sürekli gelişme:** Ortak amaçların gerçekleştirilmesi için kolektif bir çaba sarf etme, meslekte gelişme ve ilerlemeye istekli olma, kendini geliştirmeye çalışma

**Saygı:** İnsanın değerine ve bütünlüğüne saygı duyma, kişiliği ve biricikliği fark etme

**Kaynakların etkili kullanımı:** Kurumsal ve kamusal kaynakların etkili ve verimli kullanma



Konak 50. Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

09

## Meslek Etiği ve Öğretmenlik Meslek Etiği

Öğretmenlik mesleğiyle ilgili etik ilkeler genel olarak öğretmenlerin öğrenciler, toplum, meslektaşlar ve ailelerle olan ilişkilerinde uyması gereken kurallar ve sorumluluklar üzerinde durmaktadır (Pelit & Gücer, 2006).

**Öğrencilere karşı etik davranışlar:** Profesyonel eğitimciler, öğrencileri bilinçli olarak asla kötülemezler.

**Performans ve uygulamalarda etik davranış:** Profesyonel eğitimciler mesleki gelişimlerini sürekli devam ettirirler.

**Meslektaşlara karşı etik davranış:** Profesyonel eğitimciler, okulu ve meslektaşları hakkında kötü sözler söylemezler.

**Topluma ve velilere karşı etik davranış:** Profesyonel eğitimciler okul-toplum ilişkilerinde aktif olarak rol alırlar ve olumlu katkılarda bulunurlar.





Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

03

## Meslek Etiği ve Öğretmenlik Meslek Etiği

**Gözütok (1999) öğretmenlik meslek etiğine göre doğru olmayan davranışları;**

- ✓ Okula ait parayı kişisel amaçla kullanma,
- ✓ Öğrencisiyle cinsel yakınlık kurma,
- ✓ Öğrenciler arasında ayırım yapma,
- ✓ Öğrencileri değerlendirirken yanlı davranma,
- ✓ Veli olanaklarını kişisel amaçla kullanma,
- ✓ Küfürlü konuşma,
- ✓ Okula içkili gitme,
- ✓ Öğrencilerle ilgili bilgileri veya sırlarını başkalarına anlatma,
- ✓ Meslektaşlarını öğrencilerin önünde küçük düşürme,
- ✓ Yönetmeliklere uygun davranmama,
- ✓ Öğrencilere veya öğrenci velilerine bir şeyler satma,
- ✓ Kavga etme,
- ✓ Yalan söyleme,
- ✓ Okul malzemelerini kişisel amaçla kullanma şeklinde belirlemektedir.



10

**Rol Model Olarak  
Öğretmen**



Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

10

## Rol Model Olarak Öğretmen

Modelin Niteliği	Gözlemci Nasıl Etkilenir	Örnek Davranış
Tanınan bir model	İnsanların tanıdıkları bir yetişkin ya da arkadaş, rastgele seçilen bir modele kıyasla daha etkilidir.	Matematik dersinde problem çözen öğretmen öğrenciler için matematik alanında bir modeldir.
Hoşlanma ve saygı duyulan bir model	Çocuklar sevdikleri, hoşlandıkları ve saygı gösterdikleri kişileri daha fazla rol model olarak benimserler.	Öğrencinin problem çözümünde sınıfta sevilen bir öğrenciyi tahtaya kaldırması öğrencilerin gözündeki saygınlığını artırır.
Benzerlik	Rol modelin kendisine benzediğini düşünen birey rol model davranışlarını daha kolay benimsemektedir.	Öğretmen diğer öğrencilerin de problem çözmelerini ve tahtaya kalkmalarını ister.
Pekiştirme	Modelin sergilediği davranışları pekiştirmesi gözlemcinin rol modeli daha fazla benimsemesine katkıda bulunur.	Öğretmen problemin çözümündeki her doğru aşamada öğrenciyi ödüllendirir.



Konak 50.Yıl  
Anadolu Lisesi  
2023-2024 Eğitim  
Öğretim Yılı  
Rehberlik Servisi  
Bilgilendirme  
Bilinçlendirme  
Çalışmaları



Yönetici  
Öğretmen

Öğretmenlik  
Mesleğinin  
Temel  
Değerleri,  
Mesleğin  
İtibarı, İmajı ve  
Etik İlkeleri

10

## Rol Model Olarak Öğretmen

Davranış Biçimi	Davranışların Uygulanma Gerekçeleri
Kişiyi anlamak	Diğer insanları gerçekten anlamaya çalışma eylemi insanların yapabilecekleri önemli bir güven yatırımdır.
Küçük uğraşlar ile ilgilenmek	Basit, küçük, nazik ve sevecen davranışlar her zaman önemlidir. Küçük çaplı da olsa saygısızlık, merhametsizlik ve nezaketsizlik güven ortamını zedelemektedir.
Verdiği sözleri tutmak	İnsanların verdikleri sözler diğer insanlarda umutların oluşmasına zemin hazırlamaktadır. Bu nedenle insanların tutamayacakları sözleri vermemeleri gerekmektedir.
Beklentileri net hale getirmek	Amaçlarla uyumlu olmayan beklentiler iletişimi zedelemektedir. Bu nedenle herhangi bir durumla karşılaşıldığında tüm beklentilerin açıklanması önemli bir konudur. İnsanlar zamanla birbirlerini beklentiler ile yargılama eğilimindedirler.
Dürüstlük ve kişisel bütünlük	İkiyüzlülüğün olduğu bir ortamda güven duygusu oluşmamaktadır. Kişisel bütünlüğün korunması için başka insanların arkasından konuşulmamalıdır. Ortamda bulunmayan insanlar savunulduğu zaman söz konusu kişilerin güvenleri de savunulmuş olmaktadır.
Özür dilemek	İnsanların gerçekten de içten özür dileyebilmesi ve kendisine hâkim olması temel değer ve ilkelerin sağladığı güçlü bir güven duygusunun ortaya çıkmasına zemin hazırlamaktadır.

Öğrencilerin Güven Algılarını Geliştirmek İçin Öğretmenlerin Sergileyecekleri Davranışlar



# T.C. Konak Kaymakamlığı





# T.C. Konak Kaymakamlığı





T.C.  
Konak Kaymakamlığı



**Sevgi GÖKTAŞ**  
Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman  
Değerli Katılımınız İçin Teşekkür Ederiz